



Gyermekek és ifjúság a közösségekben  
2011/2012. tanév I. félév tematikája

**Az oktató tanár neve:**  
**Konzultációs elérhetősége**

Kóbor Krisztina egyetemi tanársegéd  
Kóbor Krisztina E-mail: [kobor.kriszta@t-online.hu](mailto:kobor.kriszta@t-online.hu),  
[koborkriszta@vipmail.hu](mailto:koborkriszta@vipmail.hu)

**Stúdiumban elsajátítandó ismeretek**

A stúdiumnak nem az a célja, hogy alapvető ismereteket oktasson a gyermekjóléti alapellátásokról és gyermekvédelmi szakellátásokról, hanem az, hogy a közösségre koncentrálna végigkövesse egy gyermek életében a közösségek megjelenését és az ott folytatható munkát, az interprofesszionális jegyében.

A modul gerincét tehát a különböző gyermek- és ifjúsági közösségekben folytatott munka adja, melynek interprofesszionális jellegét igyekszünk kiemelni, építve a hallgatók előzetes ismereteire, gyakorlati tapasztalataira. Mindez azt is célként tűzi ki, hogy elsősorban a gyermekek jólétének kérdésköreire koncentráljunk, és az általános gyermekvédelmet vegyük alapul a kurzus kialakításakor, valamint preventív szemléletet érvényesítsünk.

További cél, hogy a hallgatók aktív tanulási és sok gyakorlatot, önálló ismeretszerzést alapul vevő folyamaton keresztül meg tudják fogalmazni, hogy az őket leginkább érdeklő gyermek- és ifjúsági közösségek számára milyen fejlesztési lehetőségek adódhatnak, illetve munkaformák alkalmazhatók. Szintén lényeges, hogy a munkaformák és a lehetőségek számbavétele közben meg tudják találni és motiválni azokat a szakembereket (akár más területről is), akik segíthetik őket a kitűzött célok megvalósításában.

**Stúdiumban fejlesztendő készségek és elsajátítandó kompetenciák**

A tevékenységek és feldolgozási elvek az alábbi kompetenciák kialakulását segítik:

Alapos tájékozottság, hiteles kommunikáció, nagyfokú kreativitás a gyermekek és ifjúság témakörében illetve a gyermekek és fiatalok felé. Proaktivitás, kezdeményező módon való fellépés a gyermek és ifjúsági közösségekben. Fejlesztő folyamatokban szakmai segítőként való közreműködés; az együttműködés készségének fejlesztése különböző szakmabeli szakemberekkel, szervezetekkel, önkormányzati, civil, vállalati és közösségi képviselőkkel, vezetőkkel. Önálló tanulásirányítási technikák kialakítása és begyakorlása; több szempont egyidejű mérlegelésének szemléleti és technikai kialakításának támogatása; referálási képességek fejlesztésének támogatása; felelősség- és kompetenciahatárok felismerésének és megtartásának, kialakításának és begyakorlásának támogatása.

**A félév során feldolgozásra kerülő témák:**

1. Téma bevezetése
2. Oktatási intézmények közösségei, közösségi munka az iskolában
3. Szabadidős közösségek – utcai szociális munka – a tér és a gyermek
4. Ifjúsági szubkultúrák
5. Gyermekjóléti és -védelmi intézményekben kialakuló gyermekközösségek
6. Internetes közösségek
7. Ifjúsági közösségek totális intézményekben
8. Kortárssegítés
9. Civil szervezetek ifjúságsegítő és gyermekjóléti tevékenységei
10. Jó gyakorlatok megismerése minden témakörben



Gyermekek és ifjúság a közösségekben  
2011/2012. tanév I. félév tematikája

**Irodalom és tanulási segédlet:**

- *Bácskai, E. – Gerevich, J. (2000): A kortárssegítés tanári kézikönyve Vác: Egészséges Ifjúságért Alapítvány*
- *Budai, I. (szerk.) (1995): Tanulmányok a gyermekjólét köréből vagy Gyermekek- szülők- szakemberek. Szöveggyűjtemény szociális képzésben részt vevő hallgatóknak és gyakorló szakembereknek. Esztergom*
- *Demetrovics Zsolt (2007): Drog, család, személyiség. Különböző típusú drogok használatának személyiségpszichológiai és családi háttere Budapest: L'Harmattan*
- *Gábor, K. – Jancsák, Cs. (2006): Ifjúságszociológia Szeged: Belvedere Meridionale*
- *Gábor, K. (2003): Információs társadalom és az ifjúság Szeged: Belvedere Meridionale*
- *Groska, É. – Huszti, É. – Varga, M. (2007): Édes és sós: receptek a helyi ifjúsági munkához Nyiregyháza: Közös Nevező Egyesület*
- *Kersting, H. J. (2001): A lehetőségek kiterjesztése In: Amivel még nem számolunk... Interprofesszionális együttműködés és szociális munka Budapest-Győr: SZIF-Kávé Kiadó 93-104.*
- *Máté, Zs. – Szemelyácz, J. (2009): Az iskolai szociális munka kézikönyve Pécs: Indit Közalapítvány*
- *Nagy Ádám (szerk.) (2008): Ifjúságügy - Ifjúsági szakma, ifjúsági munka Budapest: Új Mandátum Könyvkiadó*
- *Rácz, J. (1998): Ifjúsági szubkultúrák, intézmények, devianciák. Válogatott tanulmányok Budapest: Scientia Humana*
- *Rácz, J. (szerk.) (2008): Az esélyteremtés új útjai: kortárs és sorstárs segítséssel szerzett tapasztalataink Budapest: L'Harmattan* *Kiadó, demetrovics.hu/dokumentumok/Kutatasok\_9\_RaczJ\_konyv.pdf*
- *Varga, A. T. – Vercseg, I. (2001): Közösségfejlesztés Budapest: Magyar Művelődési Intézet*
- *1997. évi XXXI. törvény a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról*



Gyermekek és ifjúság a közösségekben  
2011/2012. tanév I. félév tematikája

**Félévközi számonkérés módja  
(írásbeli, szóbeli, vegyes):**

Az aláírás feltétele az utolsó alkalomra, előzetesen kiválasztott témában, kiscsoportos formában (max. 4 fő/csoport) feldolgozott témakör prezentálása (30 perc/előadás) és írásbeli dolgozat leadása (8-12 oldal).

**Félév végi értékelés formája**

aláírás 'F' (5 fokozatú értékelés)

Az értékelésbe a foglalkozáson való részvétel, az azokon aktívan és építő módon való közreműködés, valamint a félév végi írásbeli feladat határidőre, megfelelő szakmai nyelvezettel és megjegyzésekkel való teljesítése számít bele.

2011. 09. 14.

**Kóbor Krisztina**